



**PRE-BADMINTON**

**MINI-BADMINTON**

# **INDICE**

## **1. JUSTIFICACION**

## **2. EL PRE-BADMINTON Y EL MINI-BADMINTON DENTRO DEL PROCESO DE TECNIFICACIÓN**

## **3. REGLAMENTO DEL MINI-BADMINTON.**

## 1. JUSTIFICACIÓN.

El Pre-Bádminton y el Mini-Badminton se deben de entender como un “toma de contacto lúdica”, hacia los contenidos esenciales del juego de este deporte (la raqueta y el volante) para niños. Por una parte esta “Filosofía” debe cubrir en primera instancia las necesidades lúdicas del niño/a, es decir, transmitirle placer, agrado y nuevas experiencias positivas en este primer contacto con nuestro deporte.

El objetivo principal que debemos establecer a la hora de introducir el bádminton tanto a nivel escolar, como de club, es que la práctica debe orientarse hacia el juego, al aspecto lúdico y hacia la realización de objetivos socio-afectivos. Para el Bádminton significa que la experiencia motriz y la coordinación son tan importantes como el desarrollo de los comportamientos específicos del juego, (espíritu de superación, de motivación por la practica).

Por lo tanto el juego debe de permanecer en un primel plano, dando más importancia a las diferentes tareas lúdicas, que al resultado. El Mini-Bádminton no es el Bádminton de los adultos, no necesita entrenamiento, ni reglas complejas y deberá permitir a los niños jugar el “Volante”.

Nos encontramos además con un mundo complejo pues en cada país, en cada FF.TT, en cada club, en cada centro escolar pueden realizarse cientos de propuestas y estrategias de actuación, acerca de la toma de contacto del niño con el Bádminton. Entendemos que crear modelos en el campo del juego con niños no es factible. Este texto pretende dotar de unas pautas generales para la familiarización con el Badminton en edades muy tempranas.

La utilización de formas jugadas, divertidas y de aproximación es un elemento imprescindible, en donde la relación del niño con el volante y con la raqueta marcan los puntos clave del proceso metodológico del pre-badminton.

Igualmente el mini-bádminton pretende adaptar las condiciones que mejoran la ejecución, la practica del bádminton a nivel de movimientos en pista, la iniciación a las reglas con formas más fáciles de entender y toma de contacto con la pista y alturas de la red acordes al desarrollo del deportista.

Este documento pretende facilitar tanto al profesor de Educación Física como al entrenador de club las líneas comunes de actuación para el bádminton en las primeras edades (4 a 7 años) que consiga un acercamiento del niño de manera lúdica y acorde a su desarrollo, de cara a conseguir el mayor numero de practicantes de bádminton en el futuro.

## 2. EL PRE-BADMINTON Y EL MINI-BADMINTON DENTRO DEL PROCESO DE TECNIFICACIÓN

Para entender mejor donde se ubica el pre-badminton y mini-badminton dentro del proceso de tecnificación de un deportista, se presenta este cuadro que delimita las edades y fases en las cuales queda encuadrado.

Dentro de los 4 a 7 años, dividiremos el margen de edad de una manera flexible, entendiendo que los niños se ubicarán en uno u otro grupo en función del nivel de habilidad, siendo flexible este proceso.

Hablaremos de:

- Pre-bádmtion: 4 y 5 años
- Mini-badminton 6 y 7 años.

Tabla 1. Proceso de Tecnificación en Bádminton

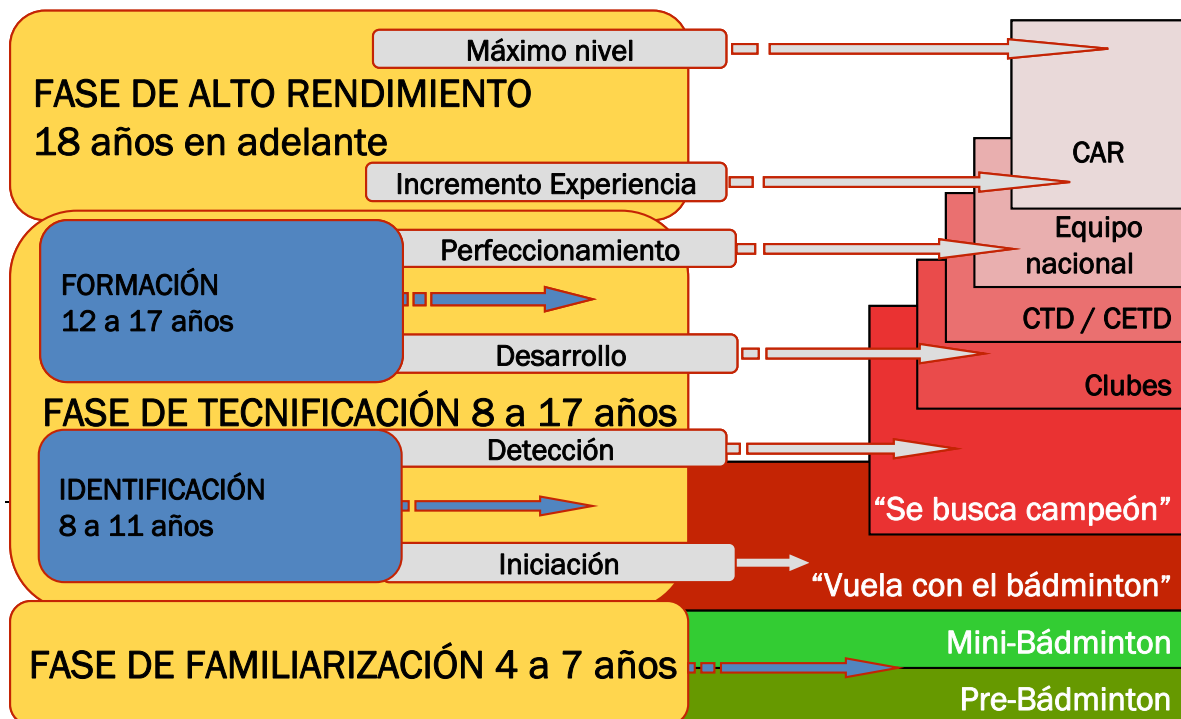


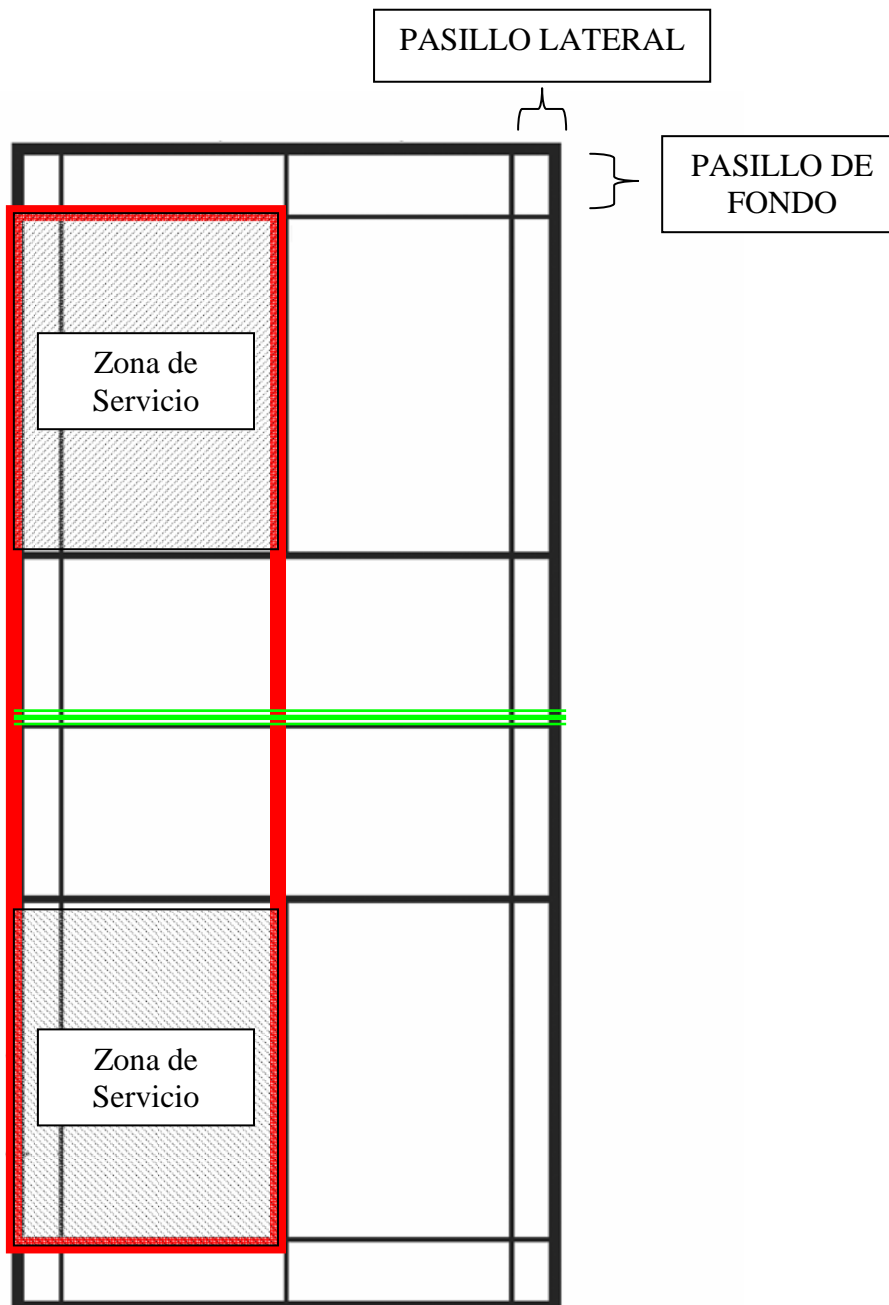
Tabla 2. Características del Pre-Badminton y Mini-Badminton

<b>PRE-BADMINTON MINI-BADMINTON</b>	<b>PREBADMINTON</b>	<b>MINI-BADMINTON</b>
<b>DIRIGIDO A</b>	4-5 años	6-7 años y todos aquellos deportistas que no consigan adaptarse de forma directa a la pista estandar
<b>OBJETIVO</b>	Diversión y familiarización realizando juegos para el desarrollo psicomotriz a través de ejercicios divertidos.  Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices básicas para la práctica deportiva.	Divertirse y adquirir habilidades y destrezas básicas con la raqueta y el volante.  Practica de los golpes básicos del bádminton.
<b>ADAPTACIONES DE PISTA Y RED</b>	Sin pista  Sin red	Pista de Mini Bádminton para pruebas de individual y dobles  Adaptaciones de la red
<b>ADAPTACIONES DE MATERIALES</b>	Materiales que posibiliten una iniciación al desarrollo psicomotriz	Adaptaciones de la raqueta  Adaptaciones del volante
<b>ADAPTACIONES DE PUNTUACION</b>	Ejercicios jugados	Adaptaciones en la puntuación y adaptaciones por tiempo
<b>CONTENIDOS</b>	Ejercicios para la mejora de la (carrera, lanzamientos, coordinación, cooperación)	Conocer y describir la pista y el equipamiento necesario para su practica (las líneas, la red, los postes, el volante, las zonas).  Familiarización con los golpes básicos del bádminton

### 3. REGLAMENTO MINI-BADMINTON.

#### 3.1. ADAPTACIONES AL TERRENO DE JUEGO.

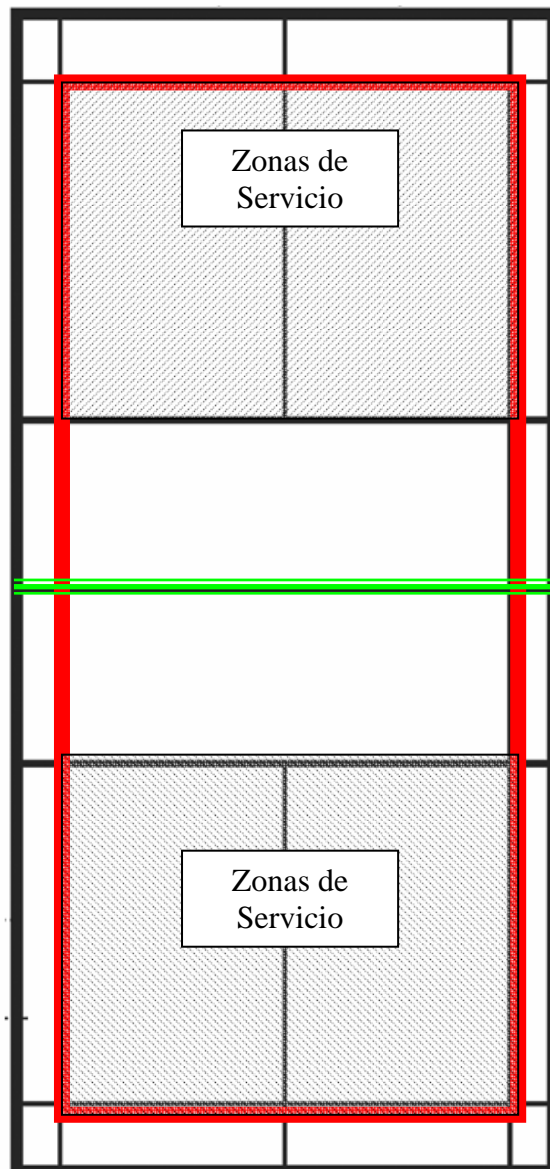
##### PISTA DE MINI-BADMINTON INDIVIDUAL PARA EL SERVICIO



## PISTA DE MINI-BADMINTON INDIVIDUAL DURANTE EL JUEGO

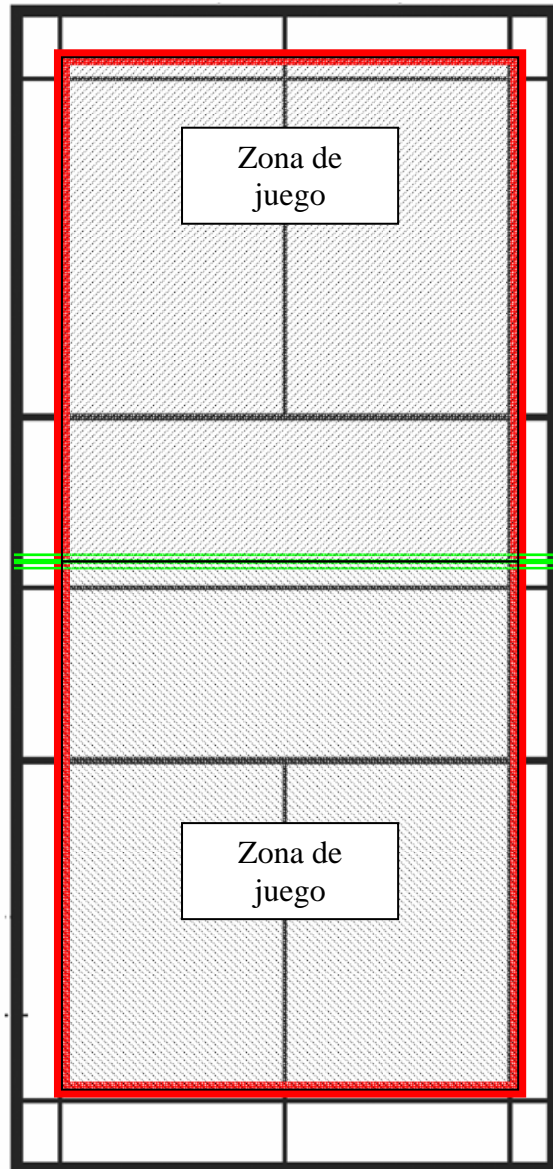


## PISTA DE MINI-BADMINTON PRUEBAS DE DOBLES PARA EL SERVICIO



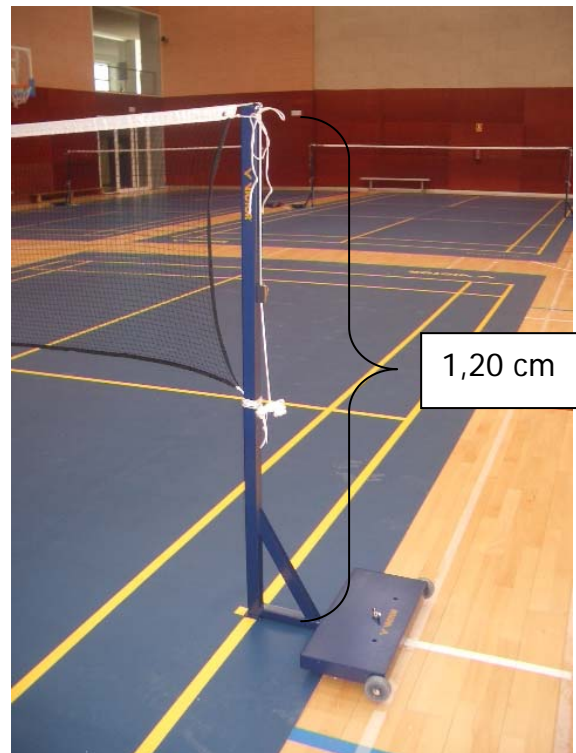


## PISTA DE MINI-BADMINTON PRUEBAS DE DOBLES DURANTE EL JUEGO



### 3.2. ADAPTACIONES A LA RED.

La red estará situada a una altura en los postes de 1,20m, con un margen de caída (vano) de 2 cms en el medio de la red (1,18m).



### 3.3. ADAPTACIONES AL VOLANTE

Los volantes serán de nylon sintético.

En caso de uso de volantes de pluma se modificara el vuelo del volante adaptándolo a las condiciones del lugar de práctica y las condiciones climatológicas.

### 3.4. ADAPTACIONES A LA RAQUETA

Las adaptaciones de la raqueta serán definidas en función de la destreza de cada uno de los deportistas, de esta manera, si el deportista tiene la suficiente habilidad para utilizar una raqueta de dimensiones normales no se le realizará adaptación.

En cambio para aquellos deportistas los cuales tienen una mayor dificultad para realizar los golpes o incluso para la puesta en juego del volante si se realizará esta adaptación.

Existen diferentes adaptaciones entre las que destacamos:

- Raquetas solo con empuñadura y cabeza de raqueta
- Raquetas con empuñadura, varilla reducida y cabeza de raqueta



### **3.5. ADAPTACIONES A LA REGLAMENTACIÓN**

La propuesta se fundamenta en reducir el tiempo de cada uno de los set, reduciendo por tanto el número de puntos de cada set a 11 puntos y solamente disputando 2 set. En caso de empate ganaría el deportista que consiga antes 2 puntos de diferencia.

Por otra parte se recomienda utilizar el factor “tiempo” como forma ideal de carácter organizativo para que los deportistas realicen partidos todos contra todos.